



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: ارزیابی های سیستم دهلیزی

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر محسن احدی

مدرس/ مدرسان: دکتر محسن احدی

پیش نیاز/ همزمان: آناتومی و فیزیولوژی سیستم شنوایی و تعادل

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

زمان: چهارشنبه ها- ۰۸:۰۰ تا ۱۱:۰۰ ، نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱

مکان: دانشکده علوم توانبخشی، ساختمان ابن سینا

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۲۲۲۲۸۰۵۱- داخلی ۳۹۷

نشانی پست الکترونیک: ahadi.m@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

دانشجو در این درس با ارزیابی های بالینی سیستم دهلیزی و همچنین اصول کار با دستگاه ثبت نیستاگموس و نحوه بکارگیری آنها در ارزیابی های دهلیزی آشنا شده و در اجرا و تفسیر آزمون های بالینی تعادلی مهارت کسب می کند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با اصول و مبانی ارزیابی های بالینی سیستم دهلیزی و کسب مهارت در ارزیابی های بالینی تعادلی و آشنایی با دستگاه ثبت نیستاگموس و نحوه بکارگیری آنها در ارزیابی های دهلیزی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر با موارد زیر آشنا شود:

- توانایی تاریخچه گیری دقیق از فرد مبتلا به اختلال تعادل و سرگیجه
- توانایی انجام معاینات بالینی
- توانایی آماده سازی بیمار برای انجام تست های تعادلی
- توانایی کار با دستگاه نیستاگموگرافی
- آشنایی با آزمون های پیشرفته تعادلی مانند VEMP، vHIT و ...

رویکرد آموزشی^۱:

- مجازی^۲ ■ حضوری □ ترکیبی^۳

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو

۱. Educational Approach
۲. Virtual Approach
۳. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی تهران

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس ارزیابی های سیستم دهلیزی

چهارشنبه ها ساعت ۸-۱۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی-یادگیری	مدرس
۱	The Vertigo Case History	سخنرانی تعاملی	دکتر احدی
۲	Assessing Dizziness-Related Quality of Life	سخنرانی تعاملی	دکتر احدی
۳	Bedside Assessment of the Vestibular System	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۴	Eye Movement Recording and Ocular Motility Testing	سخنرانی تعاملی	دکتر احدی
۵	Positional Testing and Treatment	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۶	Caloric Testing	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۷	The Video Head Impulse Test (vHIT)	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۸	Vestibular-Evoked Myogenic Potentials (VEMPs)-1	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۹	Vestibular-Evoked Myogenic Potentials (VEMPs)-2	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۱۰	Electrocochleography (ECoChG)-1	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۱۱	Electrocochleography (ECoChG)-2	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۱۲	Electrocochleography (ECoChG)-3	سخنرانی تعاملی + کار عملی	دکتر احدی
۱۳	Pediatric Vestibular Testing	سخنرانی تعاملی	دکتر احدی
۱۴	آزمون پایانی	-	دکتر احدی

وظایف و انتظارات از دانشجویان:



دانشگاه علوم پزشکی تهران

وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- آزمون پایان ترم

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
۱۰۰	آزمون پایان ترم

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

Baloh, R., Honrubia, V. and Kerber, K., ۲۰۱۰. Baloh and Honrubia's clinical neurophysiology of the vestibular system.

Brandt, T., ۲۰۱۳. *Vertigo: its multisensory syndromes*. Springer Science & Business Media.

Brandt, T., Dieterich, M. and Strupp, M., ۲۰۰۵. *Vertigo and dizziness*.

Jacobson, G.P., Shepard, N.T., Barin, K., Janky, K. and McCaslin, D.L. eds., ۲۰۲۰. *Balance function assessment and management*. plural publishing.

Adams, E.M., ۲۰۱۲. *Vestibular Learning Manual*.

Herdman, S.J. and Clendaniel, R., ۲۰۱۴. *Vestibular rehabilitation*. FA Davis.

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

۳ . Summative Evaluation